

ONDERSTEUNINGS PROFIEL



CAMPUS COLUMBUS

ONDERWIJS



Daltononderwijs Columbus

Brinnummer: I2BF00

versie April 2019

I. Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel (OP) lees je welke mogelijkheden onze organisatie heeft voor de ondersteuning van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die Columbus kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit OP levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit OP is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed OP zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de organisatie zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

oktober 2012

eerste herziening: augustus 2014

tweede herziening: maart 2017

derde herziening: april 2018

vierde herziening: april 2019

Dorien Vader,
Directeur Onderwijs Dalton KC Campus Columbus

2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de ondersteuning is georganiseerd en met andere organisaties en specialisten wordt samenwerkt.
4. planmatig werken, o.a. de manier waarop de organisatie nagaat welke onderwijsbehoefte kinderen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
2. de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een kind.
3. de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die er zijn.
4. de mogelijkheden van het gebouw.
5. de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het OP wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

OndersteuningsProfiel	KC Campus Columbus I2BF (Daltononderwijs)																																																		
Contactgegevens	Weegbree 2 1705 RA Heerhugowaard Directeur: Dorien Vader																																																		
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden Columbus heeft voor de ondersteuning van kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.																																																		
Visie van de school:	Zie campusgids																																																		
Aantal kinderen per 1-10-18	293																																																		
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1-10-18	2 (beiden 0,30)																																																		
Aantal lln. dat VVE bezocht in het afgelopen schooljaar	0																																																		
Aantal lln. besproken in OndersteuningsTeam (OT) in het afgelopen schooljaar	24																																																		
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10-18	10 met verklaring																																																		
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10-12 PF IQ >130 en VB IQ >130	Het aantal kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en HI ligt hoger dan het landelijk gemiddelde van 2,5%. Bij Columbus is dit 15% , veelal zonder verklaring.																																																		
Aantal lln. verwezen naar SBO in het afgelopen schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	3x 0x																																																		
Aantal lln. verwezen naar SO het afgelopen schooljaar teruggeplaatst vanuit het SO	0 0																																																		
Gemiddelde groeps grootte per 1-10-18	Columbus werkt in units waar dagelijks minimaal twee personeelsleden verantwoordelijk zijn, i.i.g. twee leerkrachten, soms aangevuld met een onderwijsassistent en Lio-stagiaire. Gemiddelde unitgrootte per 1-10-17: 50																																																		
Aantal groepen per 1-10-18	6 units met gemiddeld 50 kinderen																																																		
Kindgebonden personeelsformatie in fte 1-10-18	14 fte (excl. directie en OOP)																																																		
Overzicht uitstroomgegevens naar VO in percentage	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroom VO</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VWO</td> <td>11%</td> <td>24%</td> <td>25%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>VWO-HAVO</td> <td>7%</td> <td>13%</td> <td>19%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>HAVO</td> <td>37%</td> <td>7%</td> <td>19%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>HAVO-VMBO</td> <td>11%</td> <td>13%</td> <td>6%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>VMBO Theoretische leerweg</td> <td>14%</td> <td>13%</td> <td>22%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>VMBO TL-Basis-Kadergerichte leerweg</td> <td>14%</td> <td>7%</td> <td>6%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>VMBO Basis-Kadergerichte leerweg</td> <td>6%</td> <td>23%</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Praktijkonderwijs</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Absoluut aantal:</td> <td>28</td> <td>30</td> <td>32</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Uitstroom VO	2015	2016	2017	2018	VWO	11%	24%	25%	23%	VWO-HAVO	7%	13%	19%	13%	HAVO	37%	7%	19%	17%	HAVO-VMBO	11%	13%	6%	17%	VMBO Theoretische leerweg	14%	13%	22%	17%	VMBO TL-Basis-Kadergerichte leerweg	14%	7%	6%	10%	VMBO Basis-Kadergerichte leerweg	6%	23%	3%	3%	Praktijkonderwijs	-	-			Absoluut aantal:	28	30	32	
Uitstroom VO	2015	2016	2017	2018																																															
VWO	11%	24%	25%	23%																																															
VWO-HAVO	7%	13%	19%	13%																																															
HAVO	37%	7%	19%	17%																																															
HAVO-VMBO	11%	13%	6%	17%																																															
VMBO Theoretische leerweg	14%	13%	22%	17%																																															
VMBO TL-Basis-Kadergerichte leerweg	14%	7%	6%	10%																																															
VMBO Basis-Kadergerichte leerweg	6%	23%	3%	3%																																															
Praktijkonderwijs	-	-																																																	
Absoluut aantal:	28	30	32																																																

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit

Columbus heeft een basisarrangement. Het laatste inspectiebezoek vond plaats in september 2013.

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

1. De leerkrachten hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- Alle onderwijsassistenten zijn bevoegd als onderwijsassistent.
- Alle personeelsleden houden jaarlijks een bekwaamheidsportfolio bij, gekoppeld aan de competenties van Blossie en additioneel Daltonbasisonderwijs Columbus. Middels de gesprekscyclus en unitbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directeur.
- Vier leerkrachten zijn benoemd in de LB-schaal. Specialismen: Taal, OV & HI, ICT en Dalton.
- 80% van het personeel is specifiek geschoold in:
 1. Hoogbegaafdheid (Novilo)
95% van het personeel is gecertificeerd in:
 2. Daltononderwijs
 3. Kanjertraining (Instituut voor Kanjertraining)
90% van het personeel heeft kennis en vaardigheden van:
 4. Oplossingsgerichte benadering van kinderen

Het team bestaat uit specialisten die andere personeelsleden kunnen scholen, ondersteunen en coachen. 90% van het team is in staat om onderwijsbehoeften te signaleren en te ondersteunen, voortkomend uit bijvoorbeeld ontwikkelingsvoorsprongen/HI, taalstoornissen en ASS.

Specialismen binnen het team op het gebied van:

- SOVA (ondersteuning in welbevinden en sociale vaardigheden)
- Hoogintelligentie (ondersteuning in o.a. welbevinden en inzet)
- SEN-gedrag (ondersteuning bij zelfregulatie)
- Taal-dyslexie (ondersteuning door aangepast aanbod en didactiek)
- Spel (ondersteuning door specifieke begeleiding)
- ASS (ondersteuning door aangepast aanbod)
- Laagintelligentie (ondersteuning door aangepast aanbod en didactiek)

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht unitmanagement.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Daltononderwijs werkt met taken, ateliers en is visueel en pedagogisch voorspelbaar.
- Het onderwijs op Columbus hanteert fasen en een halfjaarlijkse cyclus.
- Columbus heeft zes units waarin de 17 fasen zijn ondergebracht. (heterogene setting)
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier en vanuit vertrouwen.
- Alle planborden werken met pictogrammen van Sclera
- Er is een rechtstreekse communicatielijns tussen een mentor (contactleerkracht) in de unit en de ouders. Alsook een rechtstreekse communicatielijns tussen een mentor en de onderwijsconsulent en Jeugd&Gezin coach.
- Borging middels unitwerken, flietsbezoeken directeur, intervisie, unitconsultaties, overlegmomenten en een handboek.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Er vindt beïnvloeding, ondersteuning en feedback plaats, o.a. binnen het unitwerken.
- Het gehele team kan de Kanjertraining dagelijks toepassen.
- Er vindt structureel intervisie plaats.
- Er zijn professionele, thematische overleg- en werkmomenten (Columbus Leer Gemeenschappen)
- Borging middels unitwerken, flictsbezoeken directeur, unitconsultaties, overlegmomenten en handboek.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Het team is geschoold in het werken met “Rekenwonders” en “Exova”.
- Er is een breed scala aan didactische materialen en werkvormen dat het team gebruikt en beheerst.
- Er wordt gewerkt vanuit kinddoelen, rekening houdend met meervoudige intelligentie.
- Borging middels unitwerken, flictsbezoeken directeur, unitconsultaties, overlegmomenten en handboek

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle kinderen op hun niveau aan bod komen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle personeelsleden koesteren hoge verwachten naar kinderen en gaan út van verschillen (in plaats van ‘omgaan met verschillen’).
- De organisatie (units, fasen en ‘clubs’) maakt dit mede mogelijk.
- Het personeel is in staat om kinderen binnen deze organisatie een passend aanbod te geven.

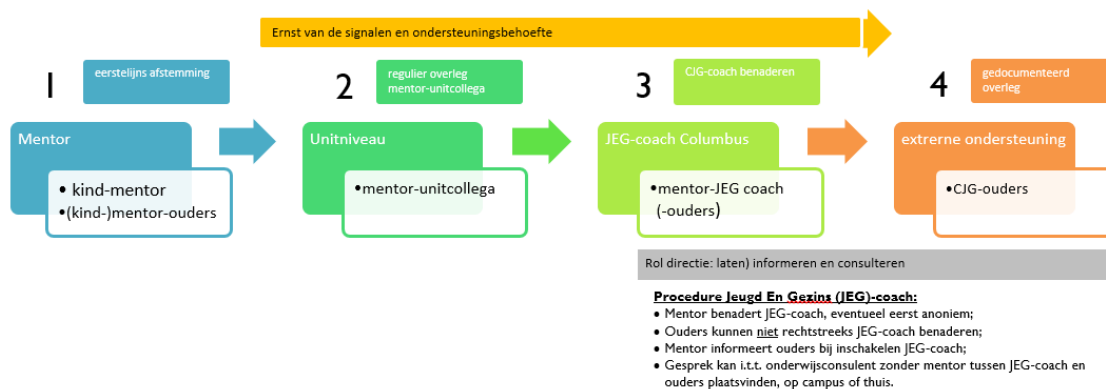
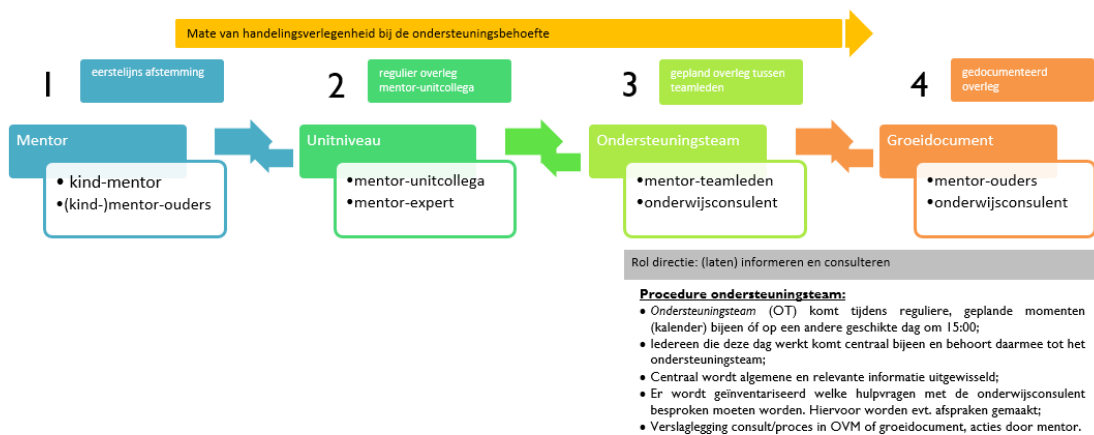
6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de ondersteuningsstructuur.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De volgende middelen worden hiervoor gebruikt:

- 'Zo is ons kind'-formulier, incl. signaleren HI en MI
- Menstekening
- Huisbezoek bij nieuwe kinderen
- Observatie en registratie: OntwikkelingsVolgModel
- Reflectie en portfolio
- Toetsinstrumenten
- Dagelijks unitoverleg, ook over kinderen
- Andere consultatievormen
- OndersteuningsTeam met Onderwijsconsulent SWV en Jeugd & Gezin coach.

Formalisering d.m.v. onderstaande stroomschema's



7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in de begeleidingsstructuur.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van specialisten, de directeur en/of het OndersteuningsTeam van Campus Columbus.

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De cultuur is er op gericht om ouders en personeelsleden vroegtijdig met elkaar in contact te brengen.
- Het Groeidocument of Speciaal Aanbod Plan (SAP) wordt gecommuniceerd met ouders/verzorgers. Ouders en kinderen hebben in dit plan ook een eigen deel waar zij verantwoordelijk voor zijn.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Het personeel is alert op opvallend gedrag en bespreekt dit met ouders en unitcollega's.
- Het kind wordt zelf vroegtijdig bij de situatie betrokken.
- Het personeel kan direct al veel licht curatieve interventies toepassen.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette ondersteuningsstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zie 4.2.6

11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere ondersteuning voor kinderen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Teamscholing richt zich per definitie op verbetering van onderwijs en de doelmatigheid ervan. Impliciet ook voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte.
- Expliciet heeft het thema hoogintelligentie voortdurend de aandacht.
- Daarnaast vindt er jaarlijks scholing plaats op individuele basis.
- Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk en in de units vindt per definitie collegiaal overleg plaats.

12. De organisatie heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Er is een lift.
- Er is een invalidentoilet en douche op de begane grond.
- Columbus heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, study buddy's en oorkappen

13. Columbus heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school gebruikt in alle units de Kanjertraining
- Reflectie en procesbegeleiding is één van de kernwaarden van Daltononderwijs, waardoor welbevinden en sociale aspecten voortdurend aandacht hebben.

14. Columbus heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Blossie heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren
- Een samenvatting hiervan is opgenomen in de campusgids.

4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

1. Columbus heeft expertise opgebouwd van het OndersteuningsTeam voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij kinderen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij kinderen met speciale ondersteuningsbehoefte.
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in de dagplanning.
- Dagelijks kunnen specialisten elkaar raadplegen, binnen de unit of unitoverstijgend.
- Bij specifieke vragen kunnen specialisten vrijgemaakt worden van hun lesgevende taken.

2. Columbus benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

In het cluster van het SWV Noord Kennemerland worden de ondersteuningsvragen multidisciplinair en integraal besproken.
In samenwerking met de onderwijsconsulent wordt een passend onderwijsarrangement aangeboden. Columbus is actief betrokken bij de Blossie-leergemeenschappen gericht op ondersteuning.

3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, SMW en Jeugdzorg.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Columbus heeft een Jeugd- en Gezinscoach. Zij is voor 4 uur per week verbonden aan de organisatie.
- Personeelsleden (mentoren) kennen de route naar externe zorginstanties of weten hiervoor de juiste vragen te stellen.

4. Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Columbus Onderwijs telt 6 units met een gemiddelde grootte op 1-10-2017 van 50 kinderen.

4.4 Planmatig werken

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle kinderen, dus ook specifiek aan de kansen van kinderen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van kinderen door o.a. observatie, reflectiegesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten observeren en bespreken de wisselwerking tussen het kind, de leerkracht/onderwijsassistent, de unit, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Het personeel reflecteert op de eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van kinderen, ouders en collega's.
- Het personeel is zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van de kinderen.
- Het personeel werkt met heterogene fasen en 'clubs' op maat. Een steeds groter deel van het aanbod wordt gepersonaliseerd aangeboden. Er zijn 'Cheetah-' en 'Kletsclubs' binnen alle units waarin werken aan de juiste (groei) mindset het doel is.
- Speciaal Aanbod Plannen (SAP's) worden zoveel mogelijk met het kind of een groepje kinderen opgesteld teneinde het eigenaarschap onmiddellijk te delen.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle kinderen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Columbus stelt geen gemiddelde streefdoelen vast i.h.k.v. 'Opbrengstgericht werken', maar kijkt naar individuele groei waarbij de term 'Opbrengstveroorzakend werken' meer van toepassing is.
- De praktijk is dat op kindniveau hoge verwachtingen worden gekoesterd. 'Werken op basis van een gemiddelde norm' wordt afgewezen aangezien de cognitieve verschillen enorm groot zijn. De groei en analyse wordt systematisch beoordeeld in vaardigheidsscores en in Ontwikkelingsniveau (OVM).

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijkse directe feedback aan kinderen, tijdens instructie en tijdens het zelfstandig werken.
- Vanaf fase 8 een personal device.
- Veel verwerking vindt al digitaal plaats waardoor er directe feedback en controle is.
- Leerkrachten corrigeren werk waar het effectief is bij het volgen van de kinderen.
- Kinderen wordt geleerd om kritisch te zijn naar hun werk en dat van anderen.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken en vervolgens met kinderen geanalyseerd d.m.v. Cito-reflectieformulieren, Doel is om het eigenaarschap van leren bij de kinderen te leggen en hen eigen doelen laten signaleren.
- De individuele ontwikkeling en de aanpassing van het (specifieke) aanbod wordt digitaal bijgehouden in het Ontwikkel Volg Model. Van fase 1 t/m 17. Daarmee volgen we de brede ontwikkeling vanaf 4 jaar.

4. De organisatie gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Ontwikkel Volg Model
- Methode onafhankelijke toetsen: Cito en incidenteel DLE-toetsen
- Naar het oordeel van de leerkracht relevante instrumenten

De procedures:

1. Volgen en signaleren

De leerkracht volgt de ontwikkeling van kinderen: veelvuldig kijken, waarnemen, registreren, onderzoeken en toetsen met een accent op wat kinderen al kunnen. Er wordt nagegaan of kinderen nog optimaal in ontwikkeling zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt onderzocht waar dit aan zou kunnen liggen.

2. Analyseren

De leerkracht gaat na of er verklaringen voor de stagnerende ontwikkeling van het kind in de omgeving of activiteiten aanbod liggen? In kinbesprekingen (binnen en/of buiten de unit) wordt overlegd met collega's. Belangrijk uitgangspunt daarbij is: De ontwikkeling bekijken vanuit het kind in plaats van het kind zien als probleem.

- Is de omgeving ontspannen voor dit kind?
- Is het aanbod voldoende afgestemd op het kind?
- Wat zijn de (veranderende) kindkenmerken? (gedrag, werkhouding e.a.)
- Leerkrachten gaan gesprekken met het kind en met de ouders/verzorgers aan om te achterhalen of factoren in de thuissituatie een rol spelen.

3. Oplossingen voorbereiden/diagnosticeren

Via aanpassingen in de omgeving of het aanbod wordt gewerkt aan een positieve verandering, oftewel het creëren van een voorbereide omgeving die beter op het kind is afgestemd.

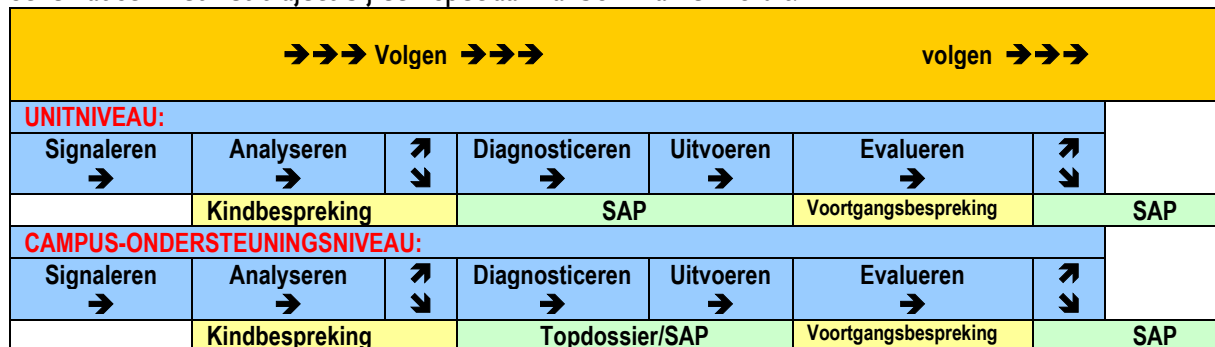
4. Oplossingen uitvoeren

De belangrijkste stap vormt de specifieke, gerichte hulp en/of activiteiten aanbod voor het kind. We noemen dit het *Speciale Aanbod Plan* (SAP). Daarin zijn de doelen en het aanbod concreet geformuleerd.

5. Evaluatie/terugkoppeling

Het plan (SAP) wordt systematisch en periodiek geëvalueerd en teruggekoppeld. Het activiteiten aanbod wordt vervolgens opnieuw vastgesteld.

Schematisch ziet het traject bij een Speciaal Aanbod Plan er zo uit:



5. Columbus voert de ondersteuning planmatig uit.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Observeren, registreren, reflecteren, aanpassen is een dagelijkse routine en in die zin is 'leerlingenzorg' in zijn algemeenheid niet een 'apart' plan.

6. Columbus wil de ondersteuning en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de unit is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Interventies vinden binnen de unit plaats.

- De visie van de school is om alle personeelsleden in staat te stellen extra ondersteuning binnen de units te verlenen. De formatie gaat naast schoolleiding en OOP duurzaam naar primaire proces.
Kwaliteit leerkracht + aantal kinderen + Teamleren = ondersteuningskansen.
- De kinderen met een arrangement worden ook in dit principe opgenomen.
- Pabo-studenten en Horizon-deelnemers kunnen worden ingezet bij het begeleiden van kinderen binnen de unit.

7. Columbus heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Columbus onderhoudt nauwe contacten met experts, zowel op schoolmaatschappelijk vlak als op orthopedagogisch vlak.
- Periodiek komt het OndersteuningsTeam bijeen.
- Er is binnen het kindcentrum een doorgaande, conceptuele lijn vanaf 2 jaar gecreëerd. Inmiddels ook voor het volgen van kinderen.
- Er vindt binnen Campus Columbus al professioneel overleg plaats over de 2-5 jarigen.
- Columbus volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.

8. Columbus heeft een aanpak voor kinderen met dyslexie en/of dyscalculie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Columbus werkt volgens het dyslexieprotocol.
- Columbus onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.

9. Columbus heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Het uitgangspunt is om kinderen doelgericht binnen ons aanbod van fasen en 'clubs' onderwijs te bieden. Daarbij interveniëren we soms d.m.v. vertraging- en versnellingsprogramma's.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (<7) en hoge intelligentie is een speciale aanpak, omschreven in beleid. Hiervoor zijn kennis en middelen aanwezig.
- Voor kinderen die minder dan gemiddeld intelligent zijn heeft Columbus aangepaste, remediërende middelen passend bij het ontwikkelingsperspectief.

10. Columbus biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: één kind, één ondersteuningsroute.

5. Extra ondersteuning

ondersteuningsarrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning

Columbus heeft de volgende extra-ondersteuningsarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

1. Na de theoretische vaststelling van een kansrijk arrangement is er altijd een periode van gastleerlingenschap waarbij het kind, de ouders en het personeel de directie adviseren.
2. Er is per unit een evenwicht tussen enerzijds het aantal kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze kinderen. De directie neemt hierover uiteindelijk een besluit.
3. Voor elke periode (fase of jaar) worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.
4. Mogelijkheden tot additionele financiering, ook waar het om niet-geïndiceerde arrangementen gaat.

Op de volgende pagina's worden de vijf arrangementen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften beschreven.

Arrangement 1	Invulling
<p><i>Kinderen die behoefte hebben aan afwisselende, krachtige leeromgeving en taken en/of kortdurende taken.</i></p> <hr/> <p><i>Kinderen die een andere/verschillende leerstijl hebben (MI)</i></p>	<p>Deskundigheid: Het gehele team werkt binnen dit Daltononderwijs. Er vindt op dit terrein ook voortdurend collegiale consultatie en beïnvloeding plaats. Er is al kennis van werkvormen behorend bij coöperatief leren en meervoudige intelligentie.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is relatief iets meer menskracht aanwezig per kind om het te begeleiden. Daarnaast ondersteunen kinderen elkaar onderling ook.</p> <p>Voorzieningen: De leeromgeving is veelzijdig. De doelen worden volgens verschillende wijze verwerkt bij instructie en verwerking in taken.</p> <p>Gebouw: Flexibele leeromgeving zodat kinderen veel mogelijkheden wordt geboden t.b.v. het arrangement.</p> <p>Samenwerking: Tussen kind en leerkracht. Tussen kind en andere kinderen.</p>

Arrangement 2	Invulling
<p><i>Een leeromgeving, organisatie en inzichten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of (vermoeden van) een hoge cognitieve intelligentie.</i></p>	<p>Deskundigheid: De school heeft een werkgroep HB. De overige teamleden zijn nageschoold. Er is specifiek beleid en een werkwijze binnen Columbus geformuleerd.</p> <p>Aandacht en tijd: Binnen de units zelf vindt de uitvoering van het beleid plaats.</p> <p>Voorzieningen: Materiaal om doelen te bereiken.</p> <p>Gebouw: n.v.t.</p> <p>Samenwerking: Columbus werkt samen met andere (Flore)scholen op dit arrangement. Inmiddels liggen er ook buiten de stichting waardevolle contacten.</p>

Arrangement 3	Invulling
<p><i>Kinderen die behoefte hebben aan visuele ondersteuning en baat hebben bij gestructureerde dagindeling kunnen bij ons floreren mits ze geen hinder ondervinden van de prikkelrijke omgeving.</i></p>	<p>Deskundigheid: Het unitmanagement wordt zeer gestructureerd en aanschouwelijk gemaakt teneinde het Daltononderwijs (met taken) te ondersteunen.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is relatief veel menskracht aanwezig per kind om het te begeleiden. Daarnaast ondersteunen kinderen elkaar onderling ook.</p> <p>Voorzieningen: Dagritme- en planborden; handelingswijzers; stappenplannen; taakbrieven; postbakje; 'planclubs'. Vijf gelijke dagen van 3 x 1,5 uur per dag.</p> <p>Samenwerking: n.v.t.</p>

Arrangement 4	Invulling
<p>Kinderen die in vaardigheden (executieve functies) leeftijdsadequaat functioneren en daarmee binnen de taakgerichte omgeving van het Daltononderwijs voldoende productief kunnen zijn, ook bij een laag cognitief intelligentieprofiel.</p>	<p>Deskundigheid: Er wordt vanuit ontwikkeling en perspectief/kansen gewerkt met kinderen. Kinderen worden betrokken bij de situatie en hun ontwikkeling.</p> <p>Aandacht en tijd: Er is relatief iets meer menskracht aanwezig per kind om het te begeleiden. Daarnaast ondersteunen kinderen elkaar onderling ook.</p> <p>Voorzieningen: Organisatorisch: Het faseonderwijs en werken in clubs binnen heterogene units zijn positief voor kinderen die onderwijs op maat nodig hebben. Kinderen met een lage intelligentie worden bewust gecombineerd met de andere kinderen, weliswaar verschillend van leeftijd en leertempo. De verwerking is op het eigen niveau.</p> <p>Gebouw: n.v.t.</p> <p>Samenwerking: Er kan worden samengewerkt met het SWV en SBO-voorziening.</p>

Arrangement 5	Invulling
<p>Kinderen die behoefte hebben aan een veilig schoolklimaat waarin zij met respect benaderd worden, gezien worden en een eigen inbreng kunnen hebben.</p>	<p>Deskundigheid: Het klimaat dat het personeel samen met de ouders en kinderen schept is zeer ondersteunend voor kinderen met faalangst, onderpresteerders of anderszins beschadigde kinderen vanuit de meer methode- en toetsgestuurde onderwijsconcepten. Het personeel is pedagogisch breed geschoold. Kindercoaching, speltherapie, NLP, gedrag e.a.</p> <p>Aandacht en tijd: Er wordt zowel binnen de gestructureerde portfoliocyclus als tussentijds veel respect en ruimte gegeven aan de mening en inzichten van het kind zelf. Kinderen worden uitgedaagd om initiatief te nemen en assertief te zijn.</p> <p>Voorzieningen: materialen die het pedagogisch handelen ondersteunen.</p> <p>Gebouw: Er zijn hiervoor geen specifieke aanpassingen.</p> <p>Samenwerking: Vooral met ouders en kind! Er kan ook worden samengewerkt met het SWV.</p>

6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze ondersteuningsmogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de unit.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt

7. Conclusie en ambities

Columbus als onderwijsorganisatie kan op basis van haar concept al ‘van nature’ een aantal arrangementen verzorgen, ook buiten het basisarrangement. Het is goed om deze aanname met bovenstaande beschrijvingen te hebben geconcretiseerd.

Ook geeft dit document aan dat onze wijze van Daltononderwijs verzorgen ook risico's herbergt waar het extra arrangementen betreft. Ook een krachtige, heterogene fysieke leeromgeving kent zijn keerzijde.

8. Zwaarteniveaus

	Zwaarteniveau 1	Zwaarteniveau 2	Zwaarteniveau 3
Sociaal emotioneel			
<i>Taakgericht</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
<i>Structuur</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
<i>SOVA</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
Leer/ontwikkel			
<i>Laag intellect</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
<i>Hoog intellect</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
<i>Lees/dyslexie</i>	<i>ja</i>	<i>ja*</i>	<i>ja**</i>
<i>Reken/dyscalculie</i>			
Fysiek/medisch			
<i>Spraak/taal</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>nee</i>
<i>Visueel</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>nee</i>
<i>Lichamelijk</i>	<i>ja</i>	<i>nee</i>	<i>nee</i>
	<i>In de basisunits</i>	<i>* mits formatieve en materiële middelen voor partime SEN-constructie</i>	<i>** mits formatieve en materiële middelen voor fulltime SEN-constructie</i>